

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОСЕЛЬЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.А.ДЯДЬКИНА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на ШМО учителей
естественно-
математического цикла

Протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

Согласовано
Методист

Е.В.Сидоренкова

от 30.08. 2023 г.

МКОУ «Красносельцевская СШ»

Утверждаю

И.о. директора

А.А.Айтиалиев

приказ № 248 от 31.08.2023

**Рабочая программа по предмету
«Технология» (девочки)**

6 «а» класса

на 2023-2024 учебный год

Составила: учитель технологии
Кочкина И.В.

Красноселец, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена для обучающихся 6 а класса на основе федеральной образовательной программы основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В.Синицина, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2016.

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека. Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции.

Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования). Модульная рабочая программа по предмету «Технология» – это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО. Рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули. Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и др.) на основе договора о сетевом взаимодействии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам нацеленного научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания.

Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через:

получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический план

№	Раздел учебного курса	Кол-во часов на изучение раздела
1.	Введение	1

2.	Растениеводство. (осенние работы)	12
3.	Технологии домашнего хозяйства	4
4.	Кулинария	13
5.	Создание изделий из текстильных материалов	14
6.	Художественные ремёсла	11
7.	Животноводство	2
8.	Растениеводство. (весенние работы)	12
	Итого:	68 ч

Содержание тем учебного курса в 6 классе.

№ п/п	Название раздела/темы	Основные изучаемые вопросы
	Сельскохозяйственные технологии. Растениеводство	
	Уроки агротехники	Уборка и учёт урожая овощей, закладка урожая на хранение. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений.
	Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приемы ухода за растениями.	Технологии производства продукции растениеводства и ее основные элементы. - Соблюдение правил ТБ
	Виды и применение севооборотов. Понятие урожай. Урожайность	Изучение способов хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений и семенников двулетних овощных культур.
	Осенняя обработка почвы.	Основные типы почв, основная, предпосевная и послепосевная обработка почвы. Знакомство с ручными орудиями труда для обработки почв.
	Технологии домашнего хозяйства	
	Интерьер жилого дома	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили интерьера. Использование современных материалов и подбор цветового решения

		отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.
	Комнатные растения в интерьере	<p>Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.</p> <p>Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолиственные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.</p> <p>Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.</p>
	Творческий проект по разделу «интерьер жилого дома»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.
	Кулинария	
	Блюда из рыбы	Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд
	Блюда из нерыбных продуктов моря	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.
	Технология первичной и тепловой обработки мяса	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса.
	Приготовление блюд из мяса	Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления

		блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.
	Блюда из птицы	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.
	Заправочные супы	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.
	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.
	Творческий проект по разделу «Кулинария»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.
	Создание изделий из текстильных материалов	
	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.
	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом
	Моделирование плечевой одежды	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму
	Раскрой плечевого изделия	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Ручные швейные работы		<p>Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.</p> <p>Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.</p> <p>Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.</p>
Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине		<p>Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка.</p> <p>Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.</p>
Машинные работы		<p>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.</p>
Обработка мелких деталей		<p>Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Устранение дефектов после примерки.</p>
Подготовка и проведение примерки		<p>Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Устранение дефектов после примерки.</p>
Технология изготовления плечевого изделия		<p>Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.</p>

	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.
	Художественные ремёсла	
	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.
	Вязание по кругу	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.
	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.
	Вязание цветных узоров	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.
	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.
	Подготовка к защите творческого проекта	Оформление портфолио. Подготовка доклада к электронной презентации.
	Защита творческого проекта	Защита проекта.
	Животноводство	
	Кролиководство	Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Понятие о породе, ведущие породы. Правила размножения кроликов и ухода за молодняком. Понятие о рационе и нормах кормления. Правила составления рационов (по образцам). Наиболее распространенные заболевания кроликов, их признаки. Профессии, связанные с выращиванием кроликов.
	Растениеводство	
	Понятие о севообороте.	Составление схемы простых севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, посевы и посадки овощей и цветочно-декоративных растений, уход за ними.

	Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками.	Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений, их классификация. Технологии выращивания и размножения ягодных кустарников черенками, отводками. Профессиональные навыки, связанные с механизацией технологических процессов в растениеводстве. Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений.
	Технология выращивания двулетних овощных культур	. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений.
	Планирование весенних работ на пришкольном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания	Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, выбор культур, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост), выбор инструментов, разметка и поделка гряд, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов, мульчирование посевов, уход за растениями, проведение фенологических наблюдений.
	Уроки агротехники	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями
Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. Владение универсальными коммуникативными действиями. Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Примерные программы по учебным предметам: Технология 5-9 классы: проект. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011;
2. Программа «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» /авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, - М.: Вентана-Граф,2012;
3. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012..

Технология: 6 кл. / Под ред. Н.В.Сеницина,В. Д. Симоненко. – М: Вентана-граф, 2016

Чернякова В. Н. Технология обработки. Ткани: 6 кл. — М: Просвещение, 2003.

3. Технология. 5 – 11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост.

Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. – 2-ое изд., стереотип. – Волгоград: Учитель,2008. – 204 с.

4. Презентации к урокам, подготовленные самостоятельно

5. Материалы Интернет – сайтов:

Интернет-ресурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www.it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>

13. <http://tehnologiya.narod.ru>

14. <http://new.teacher.fio.ru>

Календарно-тематическое планирование предмета «Технология» 6 класс

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	кол-во часов по теме	Планируемые результаты		Форма контроля	Д/З	Дата	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			План	Факт
	Сельскохозяйственные технологии. Растениеводство	12							
1	Технологии растениеводства. Осенние работы. Инструктаж по ТБ Растениеводство и его структура		1	Знакомство с учебно-опытным участком, экскурсия на УОУ		Практическая работа			
2	Особенности осенней обработки почвы		1	Уборка и учёт урожая овощей, закладка урожая на хранение.	К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.	Практическая работа			
3	ИТБ № 8 Уборка и учёт урожая моркови		1	Осенняя обработка почвы с внесением удобрений.		Практическая работа			
4	ИТБ № 8 Уборка и учёт урожая свеклы.		1	Планировать осенние работы на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве,	П. Осуществлять поиск необходимой информации;	Практическая работа			
5	ИТБ № 8 Уборка и учёт урожая капусты		1	выбирать культуры,		Практическая работа			

6	ИТБ № 8 Уборка и учёт урожая капусты		1	планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды.	сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Л. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде. Р. Проявлять познавательную инициативу.	Практическая работа				
7	ИТБ № 8 Уборка растительных остатков с почвы		1	Оценивать урожайность основных сортов и культур.		Практическая работа				
8	ИТБ № 8 Осенняя обработка почвы с внесением органических удобрений		1			Практическая работа				
9	ИТБ № 8 Осенняя обработка почвы с внесением органических удобрений		1			Практическая работа				
10	Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приемы ухода за растениями.		1	- Участие в беседе -Находить и представлять информацию о технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах. - Соблюдение правил ТБ	К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Л. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.	Практическая работа				
11	Виды и применение севооборотов. Понятие урожай. Урожайность		1	Участие в беседе. Изучение с/х растений в осенний период.Изучение способов хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников двулетних овощных культур. Соблюдение правил ТБ		Практическая работа				

12	Осенняя обработка почвы.		1	Изучение основных типов почв, основную, предпосевную и послепосевную обработку почвы. Знакомство с ручными орудиями труда для обработки почв	Р. Проявлять познавательную инициативу.	Практическая работа				
	Технологии домашнего хозяйства	4 ч								
13	Интерьер жилого дома		1	<p>Ознакомиться с понятием «жилой дом», чем отличается жилой дом от жилого помещения, разделение жилого пространства на зоны, квартира-студия – все «за» и «против», комната девочки – подростка : зоны сна, отдыха, учёбы, хранения, досуга. Понятие - «Эко- дом».</p> <p>Интерьер жилого дома, композиция в интерьере, подбор материалов и цветового решения, декоративное оформление интерьера, экологически чистые материалы для отделки жилого дома, работа дизайнера, правила композиции в интерьере.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать, отстаивать свою точку зрения.</p>	Практическая работа. Работа в группах. Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	+			
14	Комнатные растения в			Комнатные растения в доме,	Познавательные:	Работа в				

	интерьере		1	как элемент оформления интерьера, профессия – фитодизайнер, приёмы размещения растений, от чего это зависит, разновидности комнатных растений, технология выращивания комнатных растений, какими способами можно размножать комнатные растения (из биологии).	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	группах. Практическая работа. Контроль	+			
15	Творческий проект по разделу «интерьер жилого дома»		1	Формулировка цели и проблемы проекта. Исследование проблемы, обсуждение	Познавательные: умение вести проектную и исследовательскую деятельность, построение цепочки рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.				
16	Творческий проект по разделу «интерьер жилого дома»		1	возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения. Выполнение проекта						
	Кулинария	13 ч								
17	Блюда из рыбы	1	1	Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск	Актуализация знаний по данной теме,	+			

18	Блюда из рыбы	1	1	доброкачества рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд	информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	анализ учебной ситуации, Контроль и самоконтроль				
19	Блюда из нерыбных продуктов моря	1	1	Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд		Контроль и самоконтроль	+			
20	Технология первичной и тепловой обработки мяса	1	1	Определение «субпродукты», виды мяса, признаки доброкачества, условия и сроки хранения, оттаивание технология подготовки мяса к тепловой обработке.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами.	Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала. Контроль и самоконтроль	+			
21	Технология первичной и тепловой обработки мяса		1		Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения					

					темы, экологического сознания, реализация творческого потенциала, смыслообразование					
22	Приготовление блюд из мяса		1	<p>Определение «жаренье» «припускание», «тушение» «запекание», требования к качеству готовых блюд, подача готовых блюд. Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа,</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеположение, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>		+			
23	Блюда из птицы		1	<p>Питательная ценность блюд из птицы, способы определения качества птицы, подготовка птицы к тепловой обработке, технология разделки, приготовление изделий из котлетной массы, технология обработки птицы, требования к качеству готовых блюд, подача готовых блюд. Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеположение, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления. Определение дифференциро	+			
24	Блюда из птицы		1	<p>Питательная ценность блюд из птицы, способы определения качества птицы, подготовка птицы к тепловой обработке, технология разделки, приготовление изделий из котлетной массы, технология обработки птицы, требования к качеству готовых блюд, подача готовых блюд. Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеположение, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления. Определение дифференциро				

				изучения материала.		ванного домашнего задания. Рефлексия				
25	Заправочные супы		1	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща овощных супов. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.	Познавательные: анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления				
26	Заправочные супы		1							
27	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду		1	Калорийность, правила этикета за столом и пользования столовыми приборами, подача блюд, сервировка стола к обеду.	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного	Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта,	+			
28	Творческий проект по разделу «Кулинария»		1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск	Выполнение практической работы. Контроль, оценка и				
29	Творческий проект по разделу «Кулинария»		1	контроль и самоконтроль изученных понятий, умений						

				ими оперировать, уметь оценивать по обоснованным критериям) . Повторение « правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления блюд. Проверка готовности к выполнению практической работы.	информации. Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование,планирование, рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	самооценка. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы				
	Создание изделий из текстильных материалов	14 ч								
30	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон		1	Выполнение лабораторно-практической работы: «Определение состава тканей по их свойствам».	Познавательные: сопоставление,анализ, выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование,планирование, рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог,организация учебного сотрудничества	Определение дифференцированного домашнего задания.Рефлексия	+			
31	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон		1				+			

32	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом		1	правила снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок». я	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Взаимоконтроль. Контроль учителя. Рефлексия				
33	Моделирование плечевой одежды		1	история костюма, моделирование, т.е. изменение выкройки для выполнения любых моделей по замыслу художника, профессия художника-модельера, профессия конструктора. Определение цели проекта.	<p>Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог.</p>	Практическая работа: «Эскиз моего изделия», Практическая работа: «Моделирование плечевого изделия по эскизу».	+			
34	Раскрой плечевого изделия		1	правила и приёмы раскроя, правила техники безопасности при выполнении ручных работ. Самостоятельная практическая работа:	<p>Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами.</p>	Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия				

				«Раскрой проектного плечевого изделия».	Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование,планирование, рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.					
35	Ручные швейные работы		1	перенос линий выкройки на детали кроя, терминология ручных работ :примётывание, вымётывание; технология выполнения операции: копировальные стежки.Практическая работа: « Перенос линий выкройки на детали кроя».	Познавательные: выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование,планирование, рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.				
36	Ручные швейные работы		1	перенос линий выкройки на детали кроя, терминология ручных работ :примётывание, вымётывание; технология выполнения операции: копировальные стежки.Практическая работа: « Перенос линий выкройки на детали кроя».	Познавательные: выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование,планирование, рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.				
37	Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине		1	устройство машинной иглы, дефекты машинной строчки, их устранение ,уход за швейной машиной, правила безопасной работы на швейной машинке., «	Познавательные: выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование,планирование, рефлексия,волевая регуляция,оценка и	Практическая работа: «Устранить дефекты в машинной строчке»	+			

					самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог					
38	Машинные работы		1	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной-притачивание; соединение деталей по контуру с последующем вывертыванием- обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывертыванием. Классификация машинных швов: соединительные	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	Практическая работа				
39	Обработка мелких деталей		1	Обработка мелких деталей швейного изделия- мягкого пояса, бретелей обтачным швом.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Практическая работа				
40	Подготовка и проведение примерки		1	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с	Практическая работа				

				примерки.	эскизами. Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование,планирование, рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог					
41	Технология изготовления плечевого изделия		1	Последовательность изготовления плечевой одежды. Этапы обработки плечевой одежды. Окончательная отделка изделия.	Познавательные: выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование,планирование, рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	Практическая работа				
42	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»		1	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.	Познавательные: выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание ,анализ	Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы				
43	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»		1							
	Художественные ремёсла	11 ч								
44	Основные виды петель			Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: об	Познавательные: выбор способов решения	Практическая				

	при вязании крючком. Вязание полотна		1	основных видах петель при вязании крючком, условных обозначениях, схемах. Практическая работа : «Вязание цепочки из воздушных петель, столбиков с накидом и без накида.» Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	работа	+			
45	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна		1	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: вязание полотна, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Практическая работа: «Вывязывание полотна разными способами». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	Практическая работа	+			
46	Вязание по кругу		1	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: начало вязания по кругу с основного кольца ,способы вязания по кругу, Практическая работа:	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами.	Практическая работа	+			

				«Выполнение вязания по кругу: круга, квадрата, шестиугольника». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование,планирование, рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог					
47	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель		1	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: набор петель,вязание лицевых и изнаночных петель,вязание по схеме, условные обозначения. Практическая работа: « Вязание образцов из лицевых и изнаночных петель». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	Познавательные: выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование,планирование, рефлексия,волевая	Практическая работа	+			
48	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель		1			Практическая работа				
49	Вязание цветных узоров		1	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера.Профессия художник в области декоративно- прикладного искусства.	Познавательные: выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание ,анализ ситуации и моделирование,планирование, рефлексия,волевая регуляция,оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	Практическая работа				
50	Вязание цветных узоров		1			Практическая работа				

51	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»		1	Формулировка цели и проблемы проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения. Выполнение проекта..	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы				
52	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»		1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по критериям. Рефлексия.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Контроль за выполнением проекта				
53	Подготовка к защите творческого проекта		1	Защита творческого проекта		Защита проекта				
54	Защита творческого проекта		1							
	Животноводство	2ч								

55	Кролиководство		1	Биологические особенности и условия содержания кроликов. Кормление, требования к кормам. Понятие о классификации кормов, их питательности. Составление рационов по образцам, правила замены кормов в рационе. Размножение кроликов. Наиболее распространенные болезни, их признаки и профилактика	Осуществлять уход за кроликами, их кормление. Изготавливать поилки и кормушки, проводить заготовку кормов. Составлять рационы, рассчитывать годовой запас кормов. Взвешивать и измерять животных, оценивать экстерьер. Отбирать и подбирать животных для размножения	Ус.опрос	+			
56	Кролиководство		1			Практическая работа				
Растениеводство		12 ч								
57	Понятие о севообороте.		1	Разработка плана размещения растений, составление схем севооборотов	К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Л. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде. Р. Проявлять познавательную инициативу	опрос				
58	Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками.		1	Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников		опрос				
59	Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками.		1	Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников		опрос				
60	Технология выращивания двулетних овощных культур		1	Подготовка посевного материала и семенников двулетних растений		опрос				
61	Планирование весенних работ на пришкольном участке, составление		1	Подготовка посевного материала и семенников двулетних растений		Практическая работа				

	перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания									
62	ИТБ № 8 Весенняя обработка почвы		1	Очистка почвы от остатков растений и листы, разметка делянок под посев холодостойких культур, посев и посадка сельскохозяйственных культур, обустройство цветников, культивация и прополка всходов озимого чеснока, прореживание всходов моркови ,свеклы	<p>К.Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p>Л. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу</p>	Практическая работа				
63	ИТБ № 8Посев семян лука на севок.		1			Практическая работа				
64	ИТБ № 8Посев семян капусты на рассаду в открытый грунт		1			Практическая работа				
65	ИТБ № 8 Посев семян моркови		1			Практическая работа				
66	ИТБ № 8Посев семян свеклы.		1			Практическая работа				
67	ИТБ № 8Полив, рыхление почвы всходов моркови, лука.		1			Практическая работа				
68	ИТБ № 8Прополка всходов чеснока, полив, прореживание всходов свеклы, моркови.		1			Практическая работа				
	ИТОГО	68	68							

